

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ГИА

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной модели определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования и целей государственной итоговой аттестации, современных тенденций в области оценки качества образования.

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ГИА по русскому языку являются следующие:

– **системно-деятельностный подход**, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;

– **компетентностный подход**, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

– **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;

– **когнитивный подход**, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого.

КИМ построен с учётом вариативности: экзаменуемому предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принципа содержательной валидности, принципа объективности, принципа соответствия формы задания проверяемому элементу – реализацию общедидактических принципов: принципа преемственности с единым государственным экзаменом (ЕГЭ), принципа учёта возрастных особенностей обучающихся, принципа соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принципа научности и др.

В экзаменационной работе изменён подход к контролируемым элементам содержания: укрупнение контролируемых элементов происходит за счёт того, что в КИМ контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ фрагмента текста, смысловый анализ текста и др.

3. Связь экзаменационной модели с КИМ ЕГЭ

Связь между двумя ступенями итоговой аттестации по русскому языку определяется основными концептуальными подходами к отбору содержания и общими концептуальными подходами в построении моделей экзамена:

- 1) в контрольных измерительных материалах соблюдается преемственность в проверяемых предметных умениях;
- 2) в экзаменационные материалы входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ЕГЭ;
- 3) в экзаменационных моделях используются сходные типы заданий, направленных на проверку различных групп предметных результатов изучения учебного предмета «Русский язык»;
- 4) принципы проверки заданий с развёрнутым ответом соотносятся с принципами оценивания задания с развёрнутым ответом на ЕГЭ;
- 5) содержание контрольных измерительных материалов связано с востребованными в жизни практическими умениями и навыками, направлено на проверку как предметных результатов, так и общеучебных умений.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–7) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 2 (альтернативное задание 8) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	7 (задания 1-7)	9	задания с кратким ответом
Часть 2	Задание 8	6	задание с развернутым ответом
		7 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
итого	8	22	

Распределение заданий, направленных на проверку различных групп предметных результатов изучения учебного предмета «Русский язык», представлено в *таблице 2*.

Таблица 2. Распределение заданий по блокам проверяемых предметных результатов обучения

Блоки предметных результатов обучения (в соответствии с ГОС)	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	1	6	27

разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения			
Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	7	9	41
Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Части 1, 2		
Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Части 1, 2		
Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Части 1, 2 (в целом)	7	32
итого	8	22	100

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	4,5
Выразительность русской речи	1	1	4,5
Орфография	1	2	9
Лексика	1	1	4,5
Синтаксис	2	3	14
Пунктуация	1	1	4,5
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	6	27
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Часть 2	7	32
<i>итого</i>	8	22	100

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 4). Экзаменуемый работает с языковыми

явлениями, предъявленными в тексте, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 26 баллам
Проведение различных видов анализа	7	9	41
Написание сочинения	1	6	27
Практическая грамотность и фактическая точность речи		7 (на основе написания сочинения)	32
<i>итого</i>	8	22	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

7. Продолжительность экзамена по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на экзамене, утверждается приказом Министерства просвещения ПМР. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За правильное выполнение заданий 1 и 4 части 1 экзаменуемый получает до 2 баллов, за задания 2, 3, 5, 6, 7 по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 1 работы, – 7.

Оценка ответа к заданию части 2 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки сочинения и составляет 7 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 22.

Часть 2 экзаменационной работы проверяется двумя экспертами в соответствии с критериями оценивания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

Существенным считается расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 8 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания выполнения задания каждым экспертом: С1К1–С1К4, С2К1–С2К4, С3К1–С3К4, ГК1–ГК4, ФК1), в 4 или более баллов. Третий эксперт проверяет выполнение задания 8 по всем позициям оценивания.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

10. Условия проведения экзамена

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Организатором проведения экзамена должен быть учитель, не преподающий русский язык и литературу. При выполнении всех заданий КИМ экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Обобщённый план варианта КИМ ГИА 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	5.1-5.14	1.1	1	13
2	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в концепредложениях, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	7.1-7.19	1.1	1	13
3	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</p>	5.1-5.14	1.1	1	10

	<p>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетания в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>				
4	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в письменной речи</p>	6.1-6.17	1.1	1	13
5	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	8.1	2.1 2.3 2.4	1	12
6	<p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи</p>	10.1	1.1	1	12
7	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p>	2.1-2.5	1.1 1.3	1	12

	определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов				
8	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменной информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения письменного речевого высказывания; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	6.1 7.18 8.1 8.2 8.6 9.2– 9.4 11	2.1– 2.4 3.2– 3.5 3.6– 3.8	9	60
<p>Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 8. Максимальный первичный балл – 22. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>					
<p>При проверке задания 8 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки сочинения и составляет 7 баллов.</p>					